



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

**พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘**

**โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568 โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยเนื้อหาประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงาน/โครงการและงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565-2568 โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายสมบัติ ดวงวันทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี 2565-2568

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”

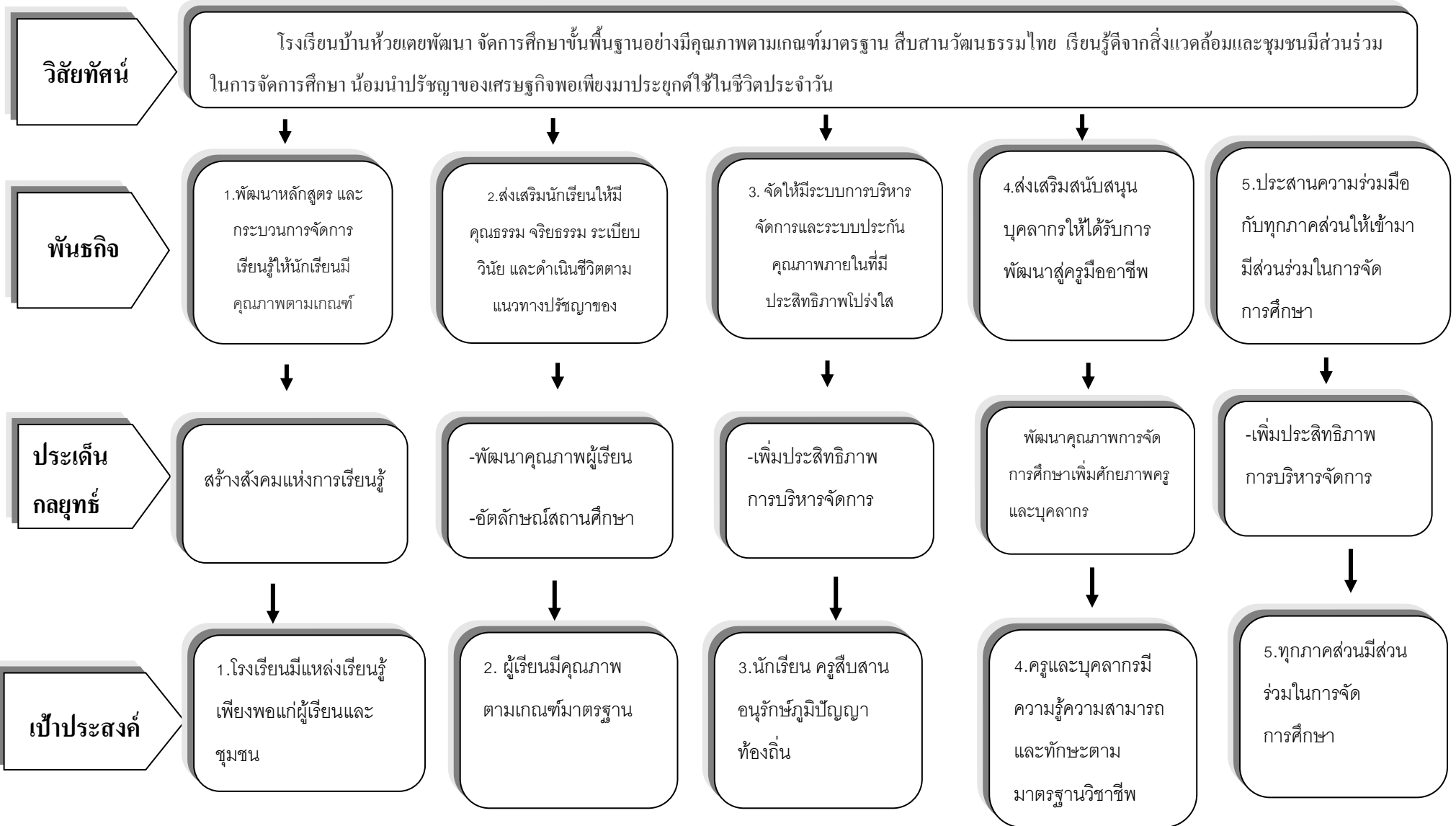
คณะทำงาน

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทนำ	4
	ข้อมูลทั่วไป	7
	ข้อมูลนักเรียน	8
	ข้อมูลบุคลากร	12
	ข้อมูลอาคารสถานที่	
	ข้อมูลงบประมาณ	
	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	
	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	21
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	23
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	26
	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	29
	แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง กระทรวงศึกษาธิการ	31
	แผนปฏิบัติราชการ ปี 2565 สพฐ.	35
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
	การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	
	ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	
	โครงสร้างแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
ภาคผนวก		
	ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและภายนอก	
	บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	

### สรุป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

พ.ศ. 2565 – 2568



### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภายจิต ความเป็นสุนทรีย์ภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิดการทำงานอย่างเป็นระบบ การแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรผ่านการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานมีการวางแผนการ

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและท้องถิ่นได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านประชาธิปไตยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นครูมืออาชีพ

2. ส่งเสริมพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในโดยสร้างความตระหนักให้เกิดกับบุคลากร ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้ PLC

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตระหนักเข้าใจในบทบาทหน้าที่ต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยกิจกรรมสัมพันธ์ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

**1.1 ประวัติสถานศึกษา** โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ก่อตั้งขึ้นมาเมื่อปี พ.ศ.2481 ครูใหญ่คนแรก ชื่อ นายคำภู พิมพ์ตา จัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 8 ห้องเรียน ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

**1.2 ที่ตั้ง** ตั้งอยู่บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 16 ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน 16 ไร่ - งาน 48 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประมาณ 23 กิโลเมตร โทรศัพท์ 090-5798752 โทรสาร - E-mail : school/hauytaei@hotmail.com

Website : <http://htptn.kkzone1.go.th/>

#### 1.3 พื้นที่ในเขตบริการ

เขตบริการหลักระดับประถมศึกษา มี 3 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 9, 16 และบ้านเกษตรก้าวหน้า หมู่ที่ 22

#### 1.4 ภารกิจสถานศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนแบ่งเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายงาน จำนวน 17 งาน การบริหารงานงบประมาณ จำนวน 22 งาน การบริหารงานบุคคล จำนวน 21 งาน การบริหารงานบริหารทั่วไป จำนวน 21 งาน ซึ่งการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 เป็นไปตามกรอบงาน นอกจากนั้นโรงเรียนได้บริหารงานโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน



## 2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565-2568

### ตารางที่ 1 จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	สายชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 2	1	1	4	3	7	
2	อนุบาล 3	1	1	2	3	5	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	5	7	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	4	8	12	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	4	6	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	5	2	7	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	4	5	9	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	4	5	9	
รวม		8	8	27	35	62	

### ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	สายชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 2	1	1	3	3	6	
2	อนุบาล 3	1	1	4	3	7	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	3	5	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	5	7	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	4	8	12	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	4	6	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	5	2	7	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	4	5	9	
รวม		8	8	26	33	59	

ตารางที่ 3 จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	สายชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 2	1	1	3	5	8	
2	อนุบาล 3	1	1	3	3	6	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	4	3	7	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3	5	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	5	7	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	4	8	12	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	4	6	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	5	2	7	
รวม		8	8	25	33	58	

ตารางที่ 4 จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	สายชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 2	1	1	4	4	8	
2	อนุบาล 3	1	1	3	5	8	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	3	3	6	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	4	3	7	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	3	5	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	5	7	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	4	8	12	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2	4	6	
รวม		8	8	24	35	59	

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	3	
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	4	
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน,ด้อยโอกาส ฯลฯ)	52	100

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 6 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู		3	-	3	-	-	1	2	-	-	3
พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง / ครูพี่เลี้ยง		1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
อื่นๆ (ธุรการ)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	2	5	1	5	1	-	5	2	4	-	3

ตารางที่ 7 จำนวนครูแยกตามตำแหน่ง

ประเภท	จำนวน					หมายเหตุ
	ครูพี่เลี้ยง	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	1	1	
ครู	1	-	1	2	4	
รวม	1	-	1	3	5	

#### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

##### ตารางที่ 8 อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง/แห่ง	ห้อง/ที่	หมายเหตุ
อาคารเรียนถาวร	2	10	
อาคารอเนกประสงค์	1	1	
โรงอาหาร	-	-	
หอประชุม	1	1	
สนามเด็กเล่น	1	-	
ส้วม	3	8	
ป้ายสารสนเทศ	-	-	
ที่แปร่งพื้น	1	-	

#### สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

โครงสร้างของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา แบ่งเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

##### 1. การบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นไทย พัฒนาระบบการคิด การทำงาน การแสวงหาความรู้ และให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ **85.58** และมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
5. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ นางพรณี อัคราภูมิ

9. การนิเทศการศึกษา นางพรณี อັตถาภูมิ
10. การแนะแนว นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

นางพรณี อັตถาภูมิ

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

## 2. การบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณในหมวดเงินอุดหนุน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการจัดสรรเงินลงตามโครงการและกิจกรรม ทำให้การใช้จ่ายเงินดังกล่าว ส่งผลถึงตัวผู้เรียนโดยตรง การบริหารงานงบประมาณประสบผลสำเร็จด้วยดี ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ 95.50 และมีขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางรัชณีย์ เครื่องประดับ

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ นางรัชณีย์ เครื่องประดับ

7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

นางรัชณีย์ เครื่องประดับ

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

11. การวางแผนพัสดุ นางพรณี อັตถาภูมิ

12. การกำหนดแบบบูรณาการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางพรณี อັตถาภูมิ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ  
นางพรณี อັตถาภูมิ

14. การจัดหาพัสดุ นางพรณี อັตถาภูมิ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ นางพรณี อັตถาภูมิ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน นางพรณี อັตถาภูมิ
17. การเบิกเงินจากคลัง นางรัชณีย์ เครื่องประดับ
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และจ่ายเงิน นางรัชณีย์ เครื่องประดับ
19. การนำเงินส่งคลัง นางรัชณีย์ เครื่องประดับ
20. การจัดทำบัญชีการเงิน นางรัชณีย์ เครื่องประดับ
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน นางรัชณีย์ เครื่องประดับ
22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน นางรัชณีย์ เครื่องประดับ

### 3. การบริหารงานด้านบุคคล

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ 100 และมีขอข่ายการบริหารงานบุคคลดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง นางพรณี อັตถาภูมิ
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
6. การลาทุกประเภท นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน หัวหน้างาน 4 งาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
12. การออกจากราชการ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
21. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม นายรุ่งเรือง ชัยน้อย

#### 4. การบริหารด้านการบริหารงานทั่วไป

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จัดการบริหารโดยการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การให้บริการเทคโนโลยีทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ 95.44 และมีขอบข่ายการบริหารงานทั่วไปดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
8. การดำเนินงานธุรการ นางสาวอมรรัตน์ เหลาแหลม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
10. การรับนักเรียน นางพรณี อัคราภูมิ
11. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา นายรุ่งเรือง ชัยน้อย
12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นางรัชณี เครื่องประดับ
14. การทัศนศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
15. การส่งเสริมกิจการนักเรียน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
18. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา
21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน  
นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา

## สภาพทั่วไป

### เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 9 และ 16 และบ้านเกษตรก้าวหน้า หมู่ที่ 22

### ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา มีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,327 คน แยกเป็นชาย จำนวน 682 คน และหญิง จำนวน 645 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4 - 12 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 89 คน หรือร้อยละ 6.71 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	ร้อยละประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ประชากรในตำบล ท่าพระ	100	9,392	9,797	19,189
1. บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 9	4.37	434	405	839
2. บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 16	1.83	166	186	352
3. บ้านเกษตรก้าวหน้า หมู่ที่ 22	0.71	82	54	136

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2563

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา เป็นที่ดอนระบายน้ำสู่แหล่งน้ำด้านทิศใต้ได้ในระดับดี

### การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ใช้ถนนมิตรภาพ - บ้านห้วยเตย แยกจากถนนสายขอนแก่น-บ้านแฮด แยกตรงทางเข้าบ้านหนองแวง ผ่านองค์การบริหารส่วนตำบลท่าพระและเข้าสู่บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 16, 9 และบ้านเกษตรก้าวหน้า หมู่ที่ 22 ตามลำดับ



## การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประกอบด้วย การปลูกข้าว ทั้งนาปีและนาปรัง ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ และการทำการประมง ได้แก่ กุ้ง ปลา หอย เป็นต้น พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มะม่วง มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด มะละกอ เป็นต้น

## การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านหนองบัวดีหมี

## สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

### การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 โดยไม่มีประชากรที่นับถือศาสนาอื่น ๆ

## สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	ตารางกิโลเมตร	
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง ธันวาคม 2564)	1,327	คน
- ชาย (ร้อยละ 51)	682	คน
- หญิง (ร้อยละ 49)	645	คน
3. จำนวนบ้านทั้งหมด	348	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	3	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	3	วัด
• บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ		
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	2	ศูนย์

## สภาพปัจจุบัน

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

## ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับเขตบริการ	ก่อน ประถม (อ.1-อ.3)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)	รวม
1. บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 9	6	24	30
2. บ้านห้วยเตย หมู่ที่ 16	4	18	22
3. บ้านเกษตรก้าวหน้า หมู่ที่ 22	2	8	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>62</b>

## ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	6	6	12	12
ประถมศึกษา	-	-	-	21	29	50	50
<b>รวม</b>				<b>27</b>	<b>35</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

## ตารางที่ 8 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	3	5	-	3	11
ประถมศึกษา	7	6	-	5	18
<b>รวม</b>					

## ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	3	3	-	
● ห้องเรียน (ห้อง)	11	11	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	6	6	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	-	1	-1	ชำรุด
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	2	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-	

ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	1	-1	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	2	10	-8	

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง 2 ปี)

### 1. งานบริหารทั่วไป

#### ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 12 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 12 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 - 6 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	17	17	100
อายุ 7 -12 ปี ระดับประถมศึกษา	72	72	100
<b>รวม</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

#### ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 11 แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2564			อัตราการออกกลางคัน ปี 2564		
	ปก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	3	3	100	-	-	-
ประถมศึกษา	9	9	100	-	-	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6)

## 2. งานบริหารวิชาการ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครูปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

### ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพของ สมศ. (รอบ 3)

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 3 ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่ 13-15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ มาตรฐานการศึกษาแม่ค จำกัด ผู้เข้าประเมิน จำนวน 3 คน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม - ปี - เดือน วันครบกำหนดการพัฒนา คือ วันที่ - เดือน - พ.ศ. - การประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.56	พอใช้
คะแนนรวม	100.00	92.06	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.30	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา		5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.58	พอใช้

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)  
ปีการศึกษา 2563 - 2564

วิชา	ป.3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2563	2564	เปรียบเทียบ + หรือ -
ด้านภาษาไทย	54.83	86.28	+31.45
ด้านคณิตศาสตร์	29.00	87.28	+58.28
รวมเฉลี่ย	41.91	86.78	+44.87

### 3. งานบริหารงานบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมจัดสวัสดิการ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสรุปดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา หน่วย : คน

ที่	การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา			หมายเหตุ
		2562 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	2564 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	
1	ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาโท	1	1	1	
2	ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	-	-	
3	วิทยฐานะ ค.ศ.3	2	2	2	
4	ผ่านการอบรม หลักสูตร/เนื้อหา				
	4.1 หลักสูตรพัฒนาICT	4	4	4	

ที่	การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา			หมายเหตุ
		2562 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	2564 (จำนวนครู ทั้งหมด 4 คน)	
	4.2 หลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4	4	4	
	4.3 หลักสูตรพัฒนาวิชาชีพ	4	4	4	
	4.4 หลักสูตรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4	4	4	
	4.5 หลักสูตรการดำเนินงานงบประมาณ	1	1	1	
	4.6 หลักสูตรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	
	4.7 หลักสูตรการจัดทำระบบควบคุมภายใน	1	1	1	
	4.8 หลักสูตรการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	

#### 4. งานบริหารงบประมาณ (การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา/การบริหารงบประมาณ)

- 4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ
- 4.2. บริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ
- 4.3 จัดหางบประมาณโดยการระดมทรัพยากร/สรรพกำลังจากทุกส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม



**ส่วนที่ 2**

**การศึกษาสถานภาพ**

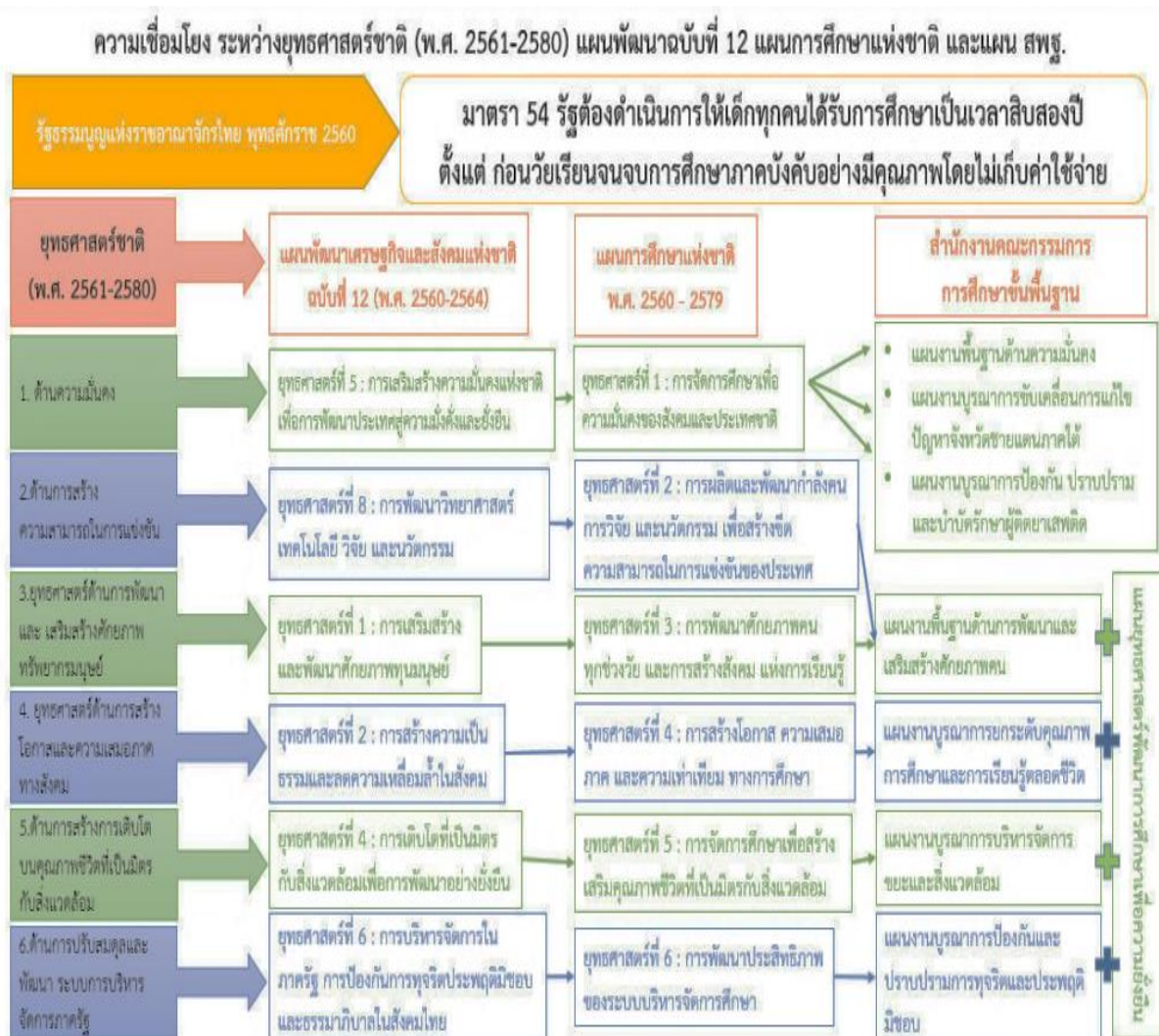


## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
4. ปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง กระทรวงศึกษาธิการ
5. แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคง ทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้น กับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถ สร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายใน และภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลก ที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับผิดชอบ” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐาน

ของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจศรัทธาต่อ ออบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

## 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติดสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ 7 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะ บทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มี ประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่ มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริม ให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้มีความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐ ที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรร ที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และ ผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการให้บริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

### การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำนอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญ ของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มี ทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคน ในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของ แรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาดินให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง

ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนา ศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทาง สมองและทางสังคมที่เหมาะสมเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัด ทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิง สร้างสรรค์และมีชีวิต

**เป้าหมายการพัฒนาที่ 1** คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

**เป้าหมายการพัฒนาที่ 2** คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 9

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

**เป้าหมายการพัฒนาที่ 3** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

### แนวทางการพัฒนา

**1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึง ประสงค์**

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย มี ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

## 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุน การผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะ การอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

## 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้าง ประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผนการจัด การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน



- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัย ไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจ ให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม**

**เป้าหมายที่ 2** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มี ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่ ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุน ค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

## 2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงาน ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้อง

ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน และประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจ จากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงาน บุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล

## 2.4 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

### กระทรวงศึกษาธิการ

#### หลักการและแนวคิด

เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

#### วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### พันธกิจ

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้ คนไทยได้ศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

#### เป้าหมายการปฏิรูป

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม	1. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 2. คนไทยใฝ่รู้	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 1.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จะต้องสูงขึ้น 1.3 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น 2.1 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2.2 รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
	<p>3. คนไทยใฝ่ดี</p> <p>4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้</p>	<p>2.3 อัตราการเรียนรู้หนังสือของประชากรอายุ 15-60 ปี ต้องเป็นร้อยละ 100 จากเดิมอยู่ที่ร้อยละ 99.4</p> <p>2.4 คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสืออย่างน้อยเฉลี่ยวันละ 60 นาที จากเดิมอยู่ที่ 39 นาที</p> <p>2.5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย(อายุ 15-59 ปี) เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 12 ปี</p> <p>3.1 มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>3.2 มีจิตสาธารณะ และมีวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยที่นักเรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับของ สมศ.</p> <p>4.1 ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>4.2 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีของ สมศ.</p>

ประเด็นหลัก/กรอบแนวทางการปฏิรูป

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	1. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 2. คนไทยใฝ่รู้ 3. คนไทยใฝ่ดี 4. คนไทยคิดเป็น ทาเป็น แก้ปัญหาได้	1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ 2. ผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ	1. พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
	ชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง บริหารจัดการตามหลัก ธรรมชาติให้มีความมีชีวิตที่ดี	3. ใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. รณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน เป็นวาระแห่งชาติ 2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาศึกษาและเรียนรู้ 3. พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง 5. ส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น สังคม ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ในชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ อปท. รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและ ทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น</li> <li>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## กลยุทธ์หน่วยงาน

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้ง ทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพคุณภาพครู
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะใน สังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู หลักสูตรและอื่น ๆ
9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education
10. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และ การประเมินตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) เป็นต้น
11. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม
12. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล
13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน ทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษา
17. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็น ศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและ เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

### แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของ นักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ
2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก
3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม
4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น
9. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ การบริหารจัดการ
11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจ การบริหารและ

งบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้น กำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์ องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

16. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

17. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน 4 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

จังหวัดขอนแก่น

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลจาก : กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดขอนแก่น โทร. 043-238001

### วิสัยทัศน์

ขอนแก่นเมืองน่าอยู่ เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงเครือข่ายการค้า การลงทุน

การบริการ และการคมนาคมขนส่งในภูมิภาคสู่สากล

### พันธกิจ

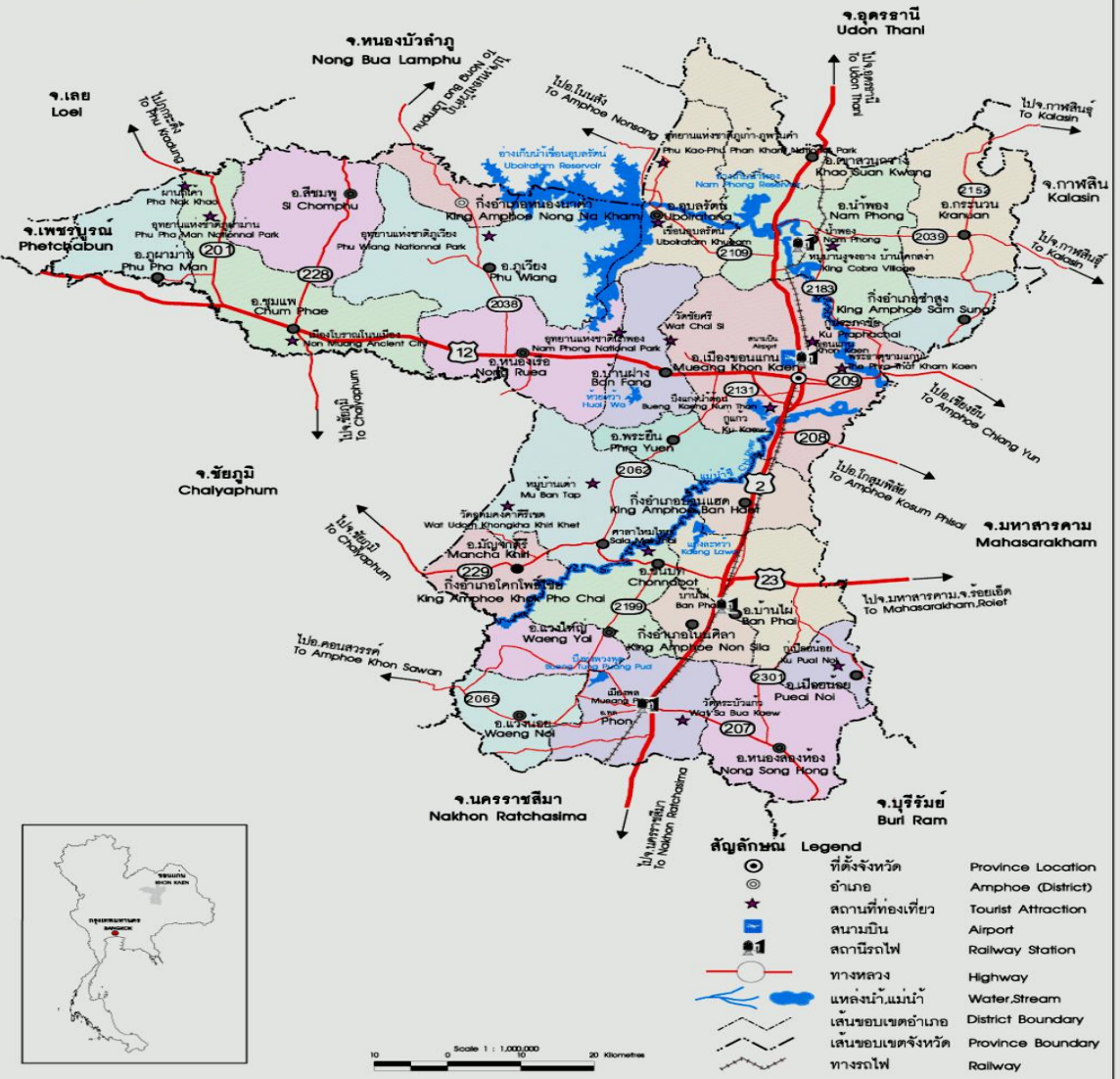
- 1) ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา
- 2) สร้างความได้เปรียบการเป็นเมืองศูนย์กลางสู่การพัฒนา
- 3) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจเพื่อการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพคนและสังคมสู่ชุมชนเข้มแข็ง
- 5) ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้และการท่องเที่ยว
- 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์การพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)
1. การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจเพื่อการแข่งขัน	1.1 คนยากจนลดลง 1.2 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น
2. การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมสู่ชุมชนเข้มแข็ง	2.1 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี 2.2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง 2.3 สังคมสันติสุขและอยู่กันอย่างเอื้ออาทร
3. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน	3.1. ทรัพยากรป่าไม้ ดิน และน้ำ มีความอุดมสมบูรณ์และมีการใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม
4. การพัฒนาระบบการบริหารงานที่ดี	4.1 ระบบการบริการของหน่วยงานภาครัฐมีคุณภาพและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ 4.2 ระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและความมั่นคง	5.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5.2 ประชาชนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย



# แผนที่ท่องเที่ยวจังหวัดขอนแก่น KHON KAEN TOURIST MAP



**สัญลักษณ์ Legend**

	ที่ตั้งจังหวัด	Province Location
	อำเภอ	Amphoe (District)
	สถานที่ท่องเที่ยว	Tourist Attraction
	สนามบิน	Airport
	สถานีรถไฟ	Railway Station
	ทางหลวง	Highway
	แหล่งน้ำแม่น้ำ	Water Stream
	เส้นขอบเขตอำเภอ	District Boundary
	เส้นขอบเขตจังหวัด	Province Boundary
	ทางรถไฟ	Railway

Scale 1 : 1,000,000  
0 10 20 Kilometres



# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

## วิสัยทัศน์

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน และนิเทศการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนา นวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและ นิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหาร จัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1** ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ 5** จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**กลยุทธ์ที่ 7** ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ที่ 8** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและ พัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ที่ 9** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ 10** นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

**กลยุทธ์ที่ 11** ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 12** ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบท ของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

**กลยุทธ์ที่ 13** สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ

**กลยุทธ์ที่ 14** จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ 15** ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้  
เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 16** เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
และสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 17** สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน  
ร่วมบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 18** ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ  
4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 19** ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่าง  
เหมาะสม เพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ 20** ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม  
ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ  
ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์  
เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และ  
สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT ( SWOT Analysis ) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (s)</u></b></p> <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา ด้านการศึกษา ช่วยเหลือในทุกกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้เต็มศักยภาพ</p>	<p><b><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (s)</u></b></p> <p>ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น เพราะขาดการดูแลเอาใจใส่ บางส่วนทำงานโรงงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ไม่อนุรักษ ประเพณีอันดีงาม มีปัญหาด้านความยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองบางส่วนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ทำให้บุตรหลานได้เห็นแบบอย่างที่ไม่ดี</p>
<p><b><u>ด้านเทคโนโลยี (t)</u></b></p> <p>ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทางโรงเรียนสามารถติดต่อประสานงานกันได้เร็วขึ้น ครู บุคลากร นักเรียนและชุมชนได้ศึกษาหาความรู้ได้ทันต่อเหตุการณ์ และการมีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น</p>	<p><b><u>ด้านเทคโนโลยี (t)</u></b></p> <p>ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ร้านเกมในชุมชน การใช้สื่อบางอย่างขาดการควบคุม มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คอมพิวเตอร์มีน้อยไม่เพียงพอ</p>
<p><b><u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u></b></p> <p>ภายในท้องถิ่นมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น เป็นแหล่งให้เกิดรายได้แก่ประชากรในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครอง สามารถให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้มากขึ้น และทางราชการ ได้จัดทำโครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อช่วยลดภาระการจ่ายแก่ผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสได้เรียนต่อสูงขึ้น ไม่ออกกลางคัน</p>	<p><b><u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u></b></p> <p>ในภาวะเศรษฐกิจที่ไม่ดีของประเทศขณะนี้ ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพของประชากร ต้องรับภาระในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันสูงขึ้น</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</b></p> <p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา นโยบายโครงการเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของทางราชการ ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง</p>	<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</b></p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ๆ ทำให้นโยบายด้านการบริหารการศึกษาไม่ต่อเนื่อง การเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ มีการซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อเยาวชน</p>

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)</b></p> <p>โรงเรียนมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถดำเนินงานด้วยความคล่องตัวและรวดเร็ว สามารถติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโรงเรียนได้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p>	<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)</b></p> <p>การกำหนดนโยบายของโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเท่าที่ควร เนื่องจากไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>
<p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)</b></p> <p>โรงเรียนได้จัดการศึกษาและให้บริการทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติพัฒนาขึ้น โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน ทำให้มีภาวะ โภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)</b></p> <p>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่พร้อมและไม่เพียงพอต่อการให้บริการ นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรม ขาดการคิดวิเคราะห์</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านครูและบุคลากร (M1)</b></p> <p>โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยี เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ อุทิศเวลา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน และชุมชน ส่งผลให้เป็นที่ศรัทธาได้รับการยอมรับ จากชุมชน ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านครูและบุคลากร (M1)</b></p> <p>ครูบางส่วนสอนไม่ตรงวิชาเอก มีภาระงาน นอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>
<p><b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ(M2)</b></p> <p>โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา มีการบริหาร งบประมาณเป็นไปตามแผน การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบการบริหารงบประมาณทำให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และ ได้รับความร่วมมือกับองค์กรอื่นและชุมชนในการ ระดมทุนมาพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p><b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ(M2)</b></p> <p>งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้งบประมาณมี ขันตอนมากส่งผลให้การนำไปใช้ล่าช้า</p>
<p><b>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ (M3)</b></p> <p>การจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ มีประสิทธิภาพ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้</p>	<p><b>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ (M3)</b></p> <p>อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ เพียงพอ ขาดความเป็นเอกเทศ โต๊ะ เก้าอี้ ระบบ สาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ โทรสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน</p>
<p><b>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</b></p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการบริหาร แบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ ตรวจสอบ และรายงานต่อสาธารณชน</p>	<p><b>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</b></p> <p>ระบบสารสนเทศ การจัดเก็บไม่ดีเท่าที่ควร</p>

## ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย เรียนรู้ดีจากสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### พันธกิจ (MISSION)

- จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย
- จัดสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
- จัดการศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีความปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติและประเทศในกลุ่มอาเซียน
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าหมาย(GOAL)

- นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๖
- นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้นทุกระดับชั้นมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ
- โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยห่างจากยาเสพติดและเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของชุมชนและมีเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรภาครัฐ



๘. นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติและประเทศในกลุ่มอาเซียน

๙. ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันสมัยในยุคโลกาภิวัตน์

๑๐. โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### กลยุทธ์(Stratitic)

๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีคุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. พัฒนาการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้

๗. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (Strategy)

#### กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขกายจิต ความมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานอย่างเป็นระบบ การแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม การจัดหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบพลังร่วม

### กลยุทธ์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีมารยาทที่ดี ด้วยการไหว้สวยตามหลักการของมารยาทไทย
2. ประสานความร่วมมือกับทุกองค์กรในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด ระดม  
ทุนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ด้านมาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและท้องถิ่นได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านประชาธิปไตยและ การ  
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

ปี 2565-2568

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

---

---

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จัดการศึกษาชั้น  
พื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย เรียนรู้ดีจากสิ่งแวดล้อม ชุมชนมี  
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน”  
โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา จึงได้กำหนด กลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ประเด็นกลยุทธ์  
และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ  
รวม 20 โครงการ 41 กิจกรรมและกลยุทธ์ ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขกายจิต ความ มีสุนทรีย์ภาพ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
	1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	100	100	100	100	100	
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	100	100	100	100	100	
	1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	100	100	100	100	100	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 1).กิจกรรมกีฬากลุ่ม 2)กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 3.) กิจกรรมการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้รู้จักหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	5,000		5,000	5,000		5,000	5,000		5,000	5,000		5,000	นางสาว ขวัญลดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป

## แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

## โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	1.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	100	100	100	100	100	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ และจิตใจ
	2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	94.87	95	95	95	95	
	2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	96.15	97	97	97	97	
	2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	100	100	100	100	100	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจหนู น้อยปฐมวัย  1.) กิจกรรมวันเด็ก ,วันปีใหม่ ,วันคริสต์มาส  2.) กิจกรรมบัณฑิตน้อยระดับปฐมวัย  3.) กิจกรรมสร้างสรรค์  4.) กิจกรรมปลูกต้นไม้ปลูกคุณธรรม	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	นางสาว ขวัญลดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	100	100	100	100	100	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสังคม
	3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน						
	3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	100	100	100	100	
	3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนเองนับถือ	100	100	100	100	100	
		100	100	100	100	100	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
<p>.3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมหนูน้อยเด็ก ดีศรีกระต๊อง</p> <p>1). การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลังและครู</p> <p>2). ความรับผิดชอบ ได้แก่ การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>3). การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอน ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู</p> <p>4) ความซื่อสัตย์สุจริตได้แก่การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็น ของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่นและไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด</p> <p>5)การช่วยเหลือแบ่งปันได้แก่การเอื้อเพื่อแบ่งปันให้ ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>6)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>8.) การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	นางสาว ขวัญสุดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	88.46	90	90	90	90	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	85.90	86	86	86	86	
	4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	87	95	95	95	95	
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	84.62	85	85	85	85	
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	84.62	85	85	85	85	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
<b>4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</b> 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมนักสำรวจธรรมชาติ 4) .กิจกรรมจัดหาแบบฝึกทักษะทางภาษาและ คณิตศาสตร์ 5)กิจกรรมจัดหาสื่อพัฒนาจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	นางสาว ขวัญสุดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
5.ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100	100	100	100	100	ส่งเสริมด้านการจัด การศึกษา
	5.2 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	100	100	100	100	100	
	5.3 ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	100	100	100	100	100	
	5.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100	100	100	100	100	
	5.5 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	100	100	100	100	100	
	5.6 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	100	100	100	100	100	
	5.7 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	100	100	100	100	100	
	5.8 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	100	100	100	100	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
<b>5.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย</b> 1.) กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน 2.) กิจกรรมพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ 3.) กิจกรรมจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการจัดการเรียนรู้ 4.) อบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอน 5.) การทำวิจัยในชั้นเรียน/การจัดทำสารนิทัศน์	22,190	-	22,190	22,190	-	22,190	22,190	-	22,190	22,190	-	22,190	นางสาว ขวัญลดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6.ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5	5	ส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล
	6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5	5	5	5	
	6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	5	5	5	5	5	
	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	5	5	5	
	6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	
	6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5	5	5	5	
	6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5	5	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
<p><b>6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</b></p> <p>1) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดหลักการและจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) กิจกรรมการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>3) กิจกรรมการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>4) การคิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>5) กิจกรรมการให้ความช่วยเหลือกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>6) กิจกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>7) กิจกรรมการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p>	9,100		9,100	9,100		9,100	9,100		9,100	9,100		9,100	นางสาว ขวัญสุดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
8)กรรมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 9)กิจกรรมการกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 10)กิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 11) กิจกรรมการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน 12)กิจกรรมการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ 13) การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา 14)กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของเด็กผู้ปกครองและชุมชนต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา													นางสาว ขวัญสุดา มาตย์ภูธร	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
7. แนวการจัดการศึกษา	7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	5	5	5	ส่งเสริมแนวการจัดการศึกษา
	7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	5	5	5	
	7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	5	5	5	
	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น		5	5	5	5	
	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็ก อย่างรอบด้าน		5	5	5	5	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม ทั้งสิ้น		
<p>7. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. กิจกรรมการเตรียมการ ประชุมชี้แจงโครงการ การดำเนินงานตามกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. <b>ขั้นดำเนินงานตามกิจกรรม</b> ดังนี้</p> <p>    2.1 กิจกรรมที่ 1 กินเป็น คือการรู้จักรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ</p> <p>    2.2 กิจกรรมที่ 2 ดูเป็น คือการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียน ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักเก็บของเข้าที่ เลือกดูสิ่งที่ดีมีประโยชน์</p>	1,000	-	1,000	1,000	-	1,000	1,000	-	1,000	1,000	-	1,000	นางสาว ขวัญสุดา มาตย์ภูธร	งาน บริหาร ทั่วไป



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1ผลสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ	-	+1	+1	+1	+3	-พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มตามศักยภาพ
	1.2ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 และหรือ ชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	-	+1	+1	+1	+3	
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา	80	81	82	83	82	
2. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	2.1ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75.00	81	82	83	82	
3. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	89	90	91	92	91	
	1.2ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา	80	81	82	83	82	

ประเด็นกลยุทธ์ ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4.พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	100	100	100	100	100	-พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเด็ก พิเศษให้ได้เต็มตามศักยภาพ -สืบสานและสนับสนุนอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
5.เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของผู้เรียน	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการ ฝึกงาน หรือการทำงาน	100	100	100	100	100	
6.ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับที่สถานศึกษา กำหนด	100	100	100	100	100	
7.ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ฝึกการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	100	100	100	100	100	
	1.2ร้อยละนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	100	100	100	100	100	
8.ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1.1ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
9.นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.1 ร้อยละนักเรียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	76	77	78	77	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานสู่ ความเป็นประชาคมอาเซียน

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568  
โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
1.โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1) วิเคราะห์ผล NT & O-NET ปีการศึกษา 2561 2) วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 เป็นรายบุคคล แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 3) จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 4) จัดทำ รวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมทั้ง online, offline 5) ปรับแผนการสอน โดยนำข้อสอบในคลังไปแทรก ในท้ายบทเรียน 6) สอนไปสอบไป 7) ทดสอบ Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเดือนละ 1 8) จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม 9) จัดกิจกรรมสะสมคะแนน Pre NT & Pre O-NET	10,000	-	10,000	10,000	-	10,000	10,000	-	10,000	10,000	-	10,000	นางสาวธนาภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหาร ที่ รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงาน 1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำโครงการ/ทักษะทำงานการเกษตร/อาชีพต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8,000	-	8,000	8,000	-	8,000	8,000	-	8,000	8,000	-	8,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ
3. โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -ปฏิบัติตามตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ -อบรมนักเรียน T0 be number one รณรงค์ป้องกันยาเสพติด -กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์ -ประเมิน/ทดสอบสมรรถภาพทางกาย -ซื้ออุปกรณ์กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ นันทนาการ ออกกำลังกาย -รณรงค์และเผยแพร่ด้านสุขภาพของนักเรียน -จัดซื้อยาสามัญประจำห้องพยาบาล	9,000	-	9,000	9,000	-	9,000	9,000	-	9,000	9,000	-	9,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
<b>4. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ</b> -วันสำคัญทางศาสนา -วันสำคัญของชาติ -วันสำคัญตามประเพณีไทย -วันสำคัญตามเทศกาล -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -สวดมนต์ไหว้พระ/ฝึกปฏิบัติมนาน้อย/ฝึกปฏิบัติพิธีทางศาสนา ทุกวันศุกร์	12,000	-	12,000	12,000	-	12,000	12,000	-	12,000	12,000	-	12,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	งานวิชาการ
<b>5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ -กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมค่ายวิชาการ	31,000	-	31,000	31,000	-	31,000	31,000	-	31,000	31,000	-	31,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568  
โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม		
<b>6. โครงการ พัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC</b> -ประชุม ชี้แจงและอบรมครูและบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC -ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และปรับปรุงการทำงาน ทุกสัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง -โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 -ส่งครูเข้ารับการพัฒนาคู่มือพัฒนาครูที่สอดคล้องกับ ID-PLAN -ประเมินผลและสรุปโครงการ	11,000	-	11,000	11,000	-	11,000	11,000	-	11,000	11,000	-	11,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
<p>7. โครงการ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.อบรม พัฒนาตนเอง รับความรู้และความเข้าใจ ตามบทบาทหน้าที่</p> <p>2.ให้ความเห็นชอบการใช้จ่ายแผนปฏิบัติการประจำปี/เห็นชอบหลักสูตร/เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3.ให้คำปรึกษาหารือให้ข้อเสนอแนะร่วมพัฒนาการศึกษาเดือนละ1ครั้ง</p> <p>4.ประชุม ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง /ร่วมกันระดมทุน และผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>5.ความพึงพอใจของคณะกรรมการ ชุมชน ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	1,500	-	1,500	1,500	-	1,500	1,500	-	1,500	1,500	-	1,500	นางรัชนิษฐ์ เครื่องประดับ	วิชาการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวมทั้งสิ้น		
<b>8. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> 1) ค่าหนังสือเรียน 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	61,605	-	61,605	61,605	-	61,605	61,605	-	61,605	61,605	-	61,605	นางรัชนิยา เครื่องประดับ	งบประมาณ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม		
<p>10. โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. ติดตามตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน/นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.สรุป จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>6.นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p> <p>7.เผยแพร่ผลงาน ครูนักเรียนโรงเรียน รายงานต่อสาธารณชน/เปิดประตูสู่สถานศึกษา/ปัจฉิมนิเทศ</p>	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	2,000	-	2,000	นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
<p>2. เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม</p> <p>3. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละนักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p>	100	100	100	100	100	-ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	<p>2. ผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี )</p>	5	5	5	5	5	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม		
<b>9. โครงการ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน</b> 1.จัดกิจกรรมห้องเรียน น่ารัก น่ารัก น่ารัก 2.จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 3.จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	30,913		30,913	30,913		30,913	30,913		30,913	30,913		30,913	นางรัชนิยา เครื่อง ประดับ	บริหาร ทั่วไป
<b>11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาตามจุดเน้น นโยบาย</b> -ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ - คิดเลขเป็น ป.1-6 -ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน -จัดลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามกิจกรรม -นร.ปฏิบัติตามเบญจลักษณ์ สพป.ขอนแก่นเขต 1 -การใช้ ICTและ การสอนทาง DLTV	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	2,000		2,000	นางสาวธน ภรณ์ วงจันทร์ลา	วิชาการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 – 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	-พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
	2. ร้อยละครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
2.เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ	1.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100	100	100	
3.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการรวมกลุ่มของคณะครูในการยกระดับวิชาชีพและคุณภาพผู้เรียน	1.2 ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา	80	81	82	83	82	
	1.4 ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายการ	100	100	100	100	100	

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารที่รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568				
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม		
<b>12. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b> 1) ค่าพาหนะหรือจ้างเหมารถรับ – ส่งนักเรียน 2) ค่าชุดกีฬา ชุดพื้นเมือง ชุดเหล็องดอกคุณ 3) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000	นางพรณี อัคราภูมิ	บุคลากร
<b>13. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน</b>	17,000		17,000	17,000		17,000	17,000		17,000	17,000		17,000	นางรัชนิย์ เครื่องประดับ	วิชาการ

ภาคผนวก



แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568 ของโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนาแล้วมีมติ

1) เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 364,308 บาท
- ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 364,308 บาท
- ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 364,308 บาท
- ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 364,308 บาท

2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568 ได้

(ลงชื่อ)



(นายสมบัติ ดวงวันทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา

ที่ 5 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568

.....  
เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา ปีการศึกษา 2565-2568 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายรุ่งเรือง ชัยน้อย      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา  |
| 2. นายสมบัติ ดวงวันทอง       | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายทองบริสุทธิ์ จันทร์แสง | กรรมการสถานศึกษา                     |
| 4. นางพรณี อรรถาภูมิ         | ครู ฝ่ายงานบุคลากร                   |

**คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. นางรัชนิย์ เครื่องประดับ | ครู หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ |
| 2. นางสาวธนภรณ์ วงจันทร์ลา  | ครู หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ  |
| 3. นางสาววราภรณ์ สุขกับหลง  | ครู ประจำชั้น ป.2               |
| 4. นางสาวอมรรัตน์ เหลาแหลม  | ครูธุรการ                       |

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

( นายรุ่งเรือง ชัยน้อย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเตยพัฒนา